

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ СЕРВИСЕ «АКАДЕМИЯ РЕЧИ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации деятельности социального сервиса «Академия речи» (далее – Сервис).

1.2. Сервис осуществляет свою деятельность на базе отделения оказания социальной помощи и социального сопровождения Семейного многофункционального центра (далее – Семейный МФЦ) БУ СО ВО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» города Череповца» (далее – Учреждение).

1.3. Сервис создается и ликвидируется на основании приказа директора Учреждения.

1.4. Деятельность Сервиса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами;

Уставом, Положением о Семейном многофункциональном центре, настоящим Положением, другими локальными нормативными актами учреждения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЕРВИСА

Основная цель деятельности Сервиса – проведение логопедической диагностики и логопедических занятий с несовершеннолетними, направленные на коррекцию речевых нарушений несовершеннолетних.

2.1. Задачи деятельности Сервиса:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений несовершеннолетних;

организация проведения логопедических занятий с несовершеннолетними с выявленными нарушениями речи;

организация логопедической работы с гражданами по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций; консультирование граждан по вопросам организации и содержания логопедической работы.

2.2. Целевая группа Сервиса - несовершеннолетние с речевыми и когнитивными нарушениями:

дети дошкольного возраста (3-7 лет);
младшие школьники (7-12 лет);
подростки (12-18 лет).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРВИСА

3.1. Работу сервиса организует логопед отделения оказания социальной помощи и социального сопровождения Семейного МФЦ.

3.2. Контроль за деятельностью Сервиса осуществляет заведующий отделением оказания социальных услуг и социального сопровождения Семейного МФЦ.

3.3. Основные направления работы Сервиса:

диагностика - выявление речевых нарушений, определение их характера, степень выраженности и причины возникновения.

коррекция - обеспечение полноценного развития коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения, социализации и эмоционального благополучия.

профилактика – снижение риска появления речевых нарушений, устранение причин, которые могут приводить к возникновению нарушений.

3.4. Диагностическое обследование граждан проводится индивидуально, консультирование и занятия - в групповой или индивидуальной форме.

3.5. Запись граждан для оказания услуг логопеда осуществляется в отделении оказания социальных услуг и социального сопровождения Семейного МФЦ; по телефону семейной онлайн-диспетчерской либо через официальную страницу в социальной сети Вконтакте.

3.6. Для определения необходимости проведения коррекционной работы логопед проводит диагностику речевых нарушений, по результатам которой составляет Заключение по прилагаемой форме (Приложение 1), а также заносит результаты в Речевую карту, которая ведется по прилагаемой форме (Приложение 2).

3.7. В случае, если по результатам диагностики выявлена необходимость проведения коррекционных занятий с несовершеннолетним, с заявителем (родителем/законным представителем несовершеннолетнего) заключается договоров об оказании социальных услуг и разрабатывается индивидуальная программа социального сопровождения семьи/несовершеннолетнего.

3.8. Коррекционные занятия проводятся логопедом в соответствии с Рабочей программой, которая разрабатывается по прилагаемой форме (Приложение 3) на календарный год и утверждается директором Учреждения.

3.9. Учет оказываемых услуг (коррекционных занятий) осуществляется в «Журнале учета логопедических услуг сервиса «Академия речи», который ведется по прилагаемой форме (Приложение 4).

3.10. По окончании проведения цикла коррекционных занятий с несовершеннолетним заявителем (родителем/законным представителем несовершеннолетнего) заполняется Лист обратной связи (Приложение 5).

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Учреждения.

4.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом директора.

ФОРМА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
логопеда по результатам проведения диагностики

ФИО ребёнка:

Дата рождения:

Дата проведения обследования: «__» __20__ г.

Время с __ до __

Автор использованного методического комплекса картинный материал для обследования программа Е.В.Мазановой, речевая карта. Крупенчук О.И.

Заключение логопеда:

Ручная моторика

Общая моторика

Мелкая моторика

Осмотреть артикуляционный аппарат

Губы	
Зубы	
Прикус	
Строение челюсти	
Язык	
Подъязычная уздечка	
Маленький язычок:	
Небо	

Устная речь

Понимание речи

Зрительный контакт

Обследования словарного запаса и грамматического строя речи

Состояние общедвигательной сферы.

Просодика

Слоговая структура

Искажение звуков

Рекомендовано:

Заключение:

Дата: «__» __20__ г.

Должность: логопед

Подпись:

ФИО:

Ознакомлена(Ф.И.О) подпись

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) М

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) маленький, норма

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Просодика.

Темп

Ритм

Паузация

Интонация

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

1. Поднять брови 2. Нахмуриться

3. Закрывать правый глаз 3. Закрывать левый глаз

«Толстячки»

«Худышки»

«Улыбочка»

«Трубочка»

«Лопаточка»

«Иголочка»

«Чашечка»

«Мостик»

«Улыбочка/трубочка»

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(искажение, замена, пропуск)

С	Л	Г	Нь
Сь	Ль	Гь	Ф
З	Р	К	Фь
Зь	Рь	Кь	
Ц	Й	Х	
Ш	Д	Хь	
Ж	Дь	П	
Щ	Б	Пь	
Ч	Бь	М	
Т	В	Мь	
ТЬ	Вь	Н	

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА
(верно - N, в остальных запись)

Лекарство
Скворечник
Сковорода
Велосипед
Сквозняк
Водопроводчик чинит водопровод
Волосы подстригают в парикмахерской

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор
Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира
Покажи на картинках: **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, телка-челка, вечер-ветер, мажет-машет**

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Словоизменение

1. Преобразование ед.ч во мн.ч. Дом; Крот
Окно-; Лист-; Дятел-.
2. Согласование с числительными
1 конь; 2 5
1 коза; 2 5
3. Согласование падежных окончаний: лиса, ёжик, рысь
И. У тебя есть (кто?)
Р. У них нет (кого?)
Д. Корм даю (кому?)
В. Любишь (кого?)
Т. Доволен (кем?)
П. Рассказ (о ком?)

Словообразование

Образование уменьшительно-ласкательных форм:

- 4г. Дом - Книга- Мяч-
5л. Кольцо- Ковёр
Одеяло-; Сапог-

Согласование с предлогами (за, с, к, из)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

Уровень классификации

Назови одним словом: свитер, юбка, брюки – это
груша, яблоко, лимон – это

Назови птиц:

Назови посуду:

У собаки У кошки

Антонимы (скажи наоборот): 4г. хороший,
большой-

5л. Широкий –, свет-, подниматься –
Далеко- о, высоко -, умный-

Глагольный словарь (кто что делает?)

4г. Птица

Рыба

5л. Змея

Заяц

Лошадь

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

4г. Где заяц идет за кошкой, а где кошка идет за зайцем

5л. Покажи мамину дочку дочкину маму

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление рассказа по сюжетной картинке

Что неправильно нарисовал художник?

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение:

Слоговая структура:

Фонематические представления:

Лексика:

Грамматический строй:

Связная речь:

Дата проведения обследования:

«_____» _____ 20____ г.

Подпись логопеда:

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению о социальном сервисе
«Академия речи», утвержденному
приказом учреждения
№ 477/ОГ-П от 01.08.2025

ФОРМА

Рабочая программа логопеда

Череповец _____ год

Содержание:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
- 2.3. Комплексирование программ
- 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.5. Перспективное и календарное планирование
- 2.6. Организационно-методическая работа
 - 2.6.1. Работа с родителями
 - 2.6.2. Задачи и содержание работы с родителями по реализации адаптированной образовательной программы.
 - 2.6.3. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
 - 2.6.4. Повышение профессиональной квалификации

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
- 3.4. График организации учебного процесса
- 3.5. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.6. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
 - 3.6.1. Вариативные формы, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.2. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.3. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

к Положению о социальном сервисе
«Академия речи», утвержденному
приказом учреждения
№ 477/01-17 от 01.08.2025

FORMA

Журнал учета логопедических услуг сервиса
«Академия речи» отделения оказания социальных услуг и социального
сопровождения
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Ф.И. ребенка, группа	Дата	Звуки	Направления деятельности (автоматизация, дифференциация и т.д)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Групповая коррекционно-развивающая работа

[illegible]

Лист обратной связи

Название мероприятия _____

Дата проведения _____

Ф.И.О. родителей _____

Ф.И.О. детей _____

Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который соответствует вашему мнению.

1. _____ Мое общее впечатление

А) это было нужное и полезное мероприятие

Б) я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такое мероприятие.

В) Я мог(ла) бы сделать это лучше

Г) Меня увлекло мероприятие, так как я мог(ла) принимать активное участие

Д) Мне понравилось потому, что было интересно

Е) Мне понравилось, так как я мог(ла) взаимодействовать, общаться с участниками и высказать свое мнение

Ж) Меня радует то, что я узнал(а) много нового

И) Мне было скучно, и я устал(а)

2. Отметьте степень своей включенности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что Вам

понравилось _____

4. Что Вам не

понравилось? _____

5. Ваша оценка мероприятия с точки зрения полезности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Ваша оценка ведущего как специалиста 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Кому из друзей/знакомых вы порекомендуете посещать социальный сервис «Академия речи»:

Ф.И.О. _____

Телефон _____

/Подпись/

Дата обращения « ____ » _____ 20__ г.

расшифровка